

**Приложение 1 к РПД Б1.В.01.03 Социальные риски и
пути их преодоления в деятельности учреждений
социального обслуживания населения
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Социальные риски и пути их преодоления в деятельности учреждений социального обслуживания населения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социальные риски и пути их преодоления в деятельности учреждений социального обслуживания населения» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Социальные риски и пути их преодоления в деятельности учреждений социального обслуживания населения» предполагается экзамен по двум вопросам из

представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практические занятия №1

Тема: Теоретико-методологические основы социальной рискологии

План

1. Этимология термина «риск».
2. Различные определения понятия «риск».
3. Объективное и субъективное понимание риска.
4. Концепция У. Бека «Общество риска».
5. Концепция Э. Гидденса о рисках в современном обществе.
6. Н. Луман о понятии социального риска.
7. Социология риска О.Н. Яницкого.
8. Сущность понятия «социальный риск».
9. Виды социальных рисков.

Литература: [1, с. 6-36].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается сущность понятий «риск», «социальный риск»?
2. В чем отличия объективного и субъективного пониманий риска?
3. Охарактеризуйте основные концепции социального риска.
4. Каковы виды социальных рисков? В чем их специфика?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите из различных источников (словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы) следующие определения: «риск», «социальный риск», «общество риска». Какие из рассмотренных вами понятий наиболее точны в своих формулировках? Аргументируйте свою позицию.
2. Охарактеризуйте концепции социального риска. На основе изучения литературы выпишите основные положения концепций У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана, О.Н. Яницкого.
3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Становление концепции социального риска».

Практическое занятие №2

Тема: Проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества

План

1. Риск как ключевая категория современной теории общества.
2. Этапы развития социального риска. Причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный: политические, экономические, социальные.
3. Социальные проблемы населения в условиях рисков современного общества.

Литература: [2, с. 50-74].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные проблемы жизнедеятельности населения в условиях социальных рисков современного общества.
2. Каковы этапы социального риска?

3. Охарактеризуйте причины, вызывающие рост социальной напряженности в период перерастания потенциального социального риска в риск реальный?
4. Каковы пути решения проблемы негативного эффекта социальных рисков в обществе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему, отражающую влияние социальных рисков на жизнедеятельность населения.
2. Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:
 - Экономические риски в современном обществе;
 - Риски в политическом пространстве российского общества и их влияние на население;
 - Экологические риски в современной России.

Практическое занятие №3

Тема: Способы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе

План

1. Социальное страхование как технология минимизации социальных рисков в обществе.
2. Социальная защита населения в контексте снижения и минимизации социальных рисков.
3. Система социального обслуживания населения в России.

Литература: [2, с.52-56, 74-93].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие характеристики и отличительные черты присущи институту социального страхования?
2. На каких принципах основано социальное страхование?
3. Кого можно отнести к субъектам социального страхования?
4. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования?
5. Назовите основные социальные риски, подлежащие обязательному социальному страхованию.
6. Какие организационные и политические меры необходимы для формирования эффективной государственной системы социального страхования в России?
7. Какие функции выполняет система социальной защиты населения в современном российском обществе?
8. Назовите основные механизмы реализации социальной политики, а также место среди них социальной защиты населения.
9. Каковы главные приоритеты социального обеспечения населения?
10. Какие нормативные правовые акты регулируют функционирование социальной защиты населения в РФ?
11. Назовите и раскройте принципы социальной защиты населения.
12. Раскройте содержание факторов развития системы социальной защиты населения.
13. Раскройте и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы социальной защиты населения.
14. Что такое социальное обслуживание?
15. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?
16. Дайте определение системы социального обслуживания.
17. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?

18. Назовите основные принципы социального обслуживания.
19. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных услуг.
20. Охарактеризуйте учреждения системы социального обслуживания населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы снижения и минимизации социальных рисков в современном российском обществе»:

Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование систем социального страхования социальной защиты и социального обслуживания населения в России	Краткая характеристика документа

Практическое занятие №4

Тема: Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения в деятельности учреждений социального обслуживания

План

1. Группы риска: сущность понятия.
2. Особенности социальной работы по минимизации социальных рисков в отношении различных групп населения.

Литература: [2, с. 158-167, 203-290].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность понятия «группа риска»?
2. Какие категории молодежи относятся к группе риска? Почему?
3. Назовите особенности работы по минимизации социальных рисков с различными категориями населения: инвалидами, безработными, пожилыми людьми, мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами, военнослужащими и членами их семей, лицами, относящимися к категории БОМЖ, вышедшими из мест лишения свободы и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Ответьте на вопросы для самоконтроля.
3. Подготовьте доклад на тему: «Минимизация социальных рисков в работе с различными категориями населения в деятельности учреждений социального обслуживания населения» (категория населения – на выбор студента).

При подготовке доклада необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- понятие и основные социальные проблемы выбранной категории населения;
- технологии по минимизации социальных рисков в работе с категорией населения;
- нормативно-правовое обеспечение работы с категорией населения на федеральном и региональном уровнях;
- учреждения, осуществляющие работу с категорией населения;
- технологии в работе учреждений по минимизации социальных рисков в работе с категорией населения.

4. Выберите одну из категорий населения, относящейся к «группе риска». На основе анализа сайтов региональных учреждений системы социального обслуживания населения охарактеризуйте существующие направления работы, направленные на снижение рисков их жизнедеятельности.